

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область «Развитие интеллекта
и логического мышления»
для детей 5-6 лет

г. Екатеринбург 2019 г.

Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Программное содержание	4
4. Планируемые результаты	5
5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 5-6 л	7
6. Средства обучения:	19
7. Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Концептуальная идея этого курса – развитие познавательных способностей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой.

Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также развитию навыков контроля и самоконтроля.

Данная программа разработана на основе программы по развитию познавательных способностей детей посредством дидактических игр «Играем-развиваемся» автора Е.А Бочкарева и методики В.А Воскобовича «Сказочный лабиринт игр».

Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Центре развития «Яркие дети» с учетом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей ребенка: стимулирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь)
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
 - восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
 - мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
 - воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.

4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

Для успешной работы имеет большое значение сотрудничество с родителями (формы работы-беседы, консультации, участие родителей в открытых мероприятиях и т.д.)

Организация занятий: Комплекс рассчитан на 36 недели, по 4 занятия в месяц. Проводятся 1 раза в неделю

Длительность занятия:-25 мин.

Форма организации: групповая.

3. Программное содержание

Восприятие.

- Развитие умения наблюдать, рассматривать, искать и находить нужный объект на картинке среди большого количества других предметов.
- Тренировка цветовосприятия (умения находить и называть все основные цвета и их оттенки).
- Развитие и закрепление умения находить ошибки и несоответствия в картинках, подбирать недостающие «заплатки».
- Тренировка способности ребенка различать цвет и форму предмета, свободно оперировать соответствующими формами, находя их в знакомых вещах.

Мышление.

- Развитие умения устанавливать логические связи между предметами и находить предмету соответствующую пару.
- Развитие умения видеть последовательность действий или событий на картинке.
- Тренировка умения находить закономерности в расположении предметов (4*4).
- Обучение умению решать несложные логические задачи и выбирать из 3-х предметов нужный.
- Развитие умения ребенка классифицировать и обобщать.
- Закрепление знаний о временах года и частях суток, их последовательности, о природных явлениях.
- Развитие умения соотносить части и целое, собирать «целое» из отдельных фрагментов (например, паззлы).
- Находить лишний среди предметов и обосновывать свой выбор (по неочевидному признаку).
- Тренировка навыка подбирать противоположные по смыслу слова (омонимы) и сходные по значению.
- Развитие умения сравнивать предметы между собой.

Память.

- Развитие (и постепенное увеличение объема) зрительной, слуховой и моторной памяти.
- Тренировка умения запоминать произвольно, то есть, прилагая усилия для запоминания (с опорой на наглядные образы).

Внимание.

- Развитие умения концентрировать, удерживать и распределять внимание.
- Развитие произвольности.

Воображение.

- Развитие умения построить новое из прежде накопленных впечатлений и знаний.
- Развитие воображения в дошкольном возрасте - очень важный элемент подготовки к школе. Потому что ученик не сможет быть успешен в школе, если у него плохо развито воображение. Он просто не сможет наглядно себе представлять то, о чем говорит учитель.

4. Планируемые результаты

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

В результате обучения ребенок должен научиться:

Восприятие:

- быстро находить предмет с «таким же» узором на картинке;
- выбирать на картинке предмет заданной формы (например, овал – лимон), находить предмет нужной формы в окружающей обстановке;
- находить недостающий фрагмент картинки;
- «видеть» и называть недостающую деталь предмета («что забыл дорисовать художник?»);
- наощупь узнавать и называть предметы в мешочке.

Мышление:

- подбирать подходящий по смыслу предмет в игре «смысловые пары»;
- выявлять закономерности для нахождения нужного предмет в таблице 4*4 ;

- выявлять отличительный признак, находить «лишний» предмет в группе, объяснять свой выбор;
- находить предмет на картинке по заданным признакам (например, кислый, съедобный, желтый);
- классифицировать, объединять предметы обобщающим словом («транспорт», «молочные продукты » и т.п.);
- отвечать на вопросы типа: «В каком городе ты живешь?», «Назови столицу нашей Родины?», «Как называется наша планета?»;
- находить общие и отличительные признаки между предметами (3-4);
- подбирать слово, противоположное по смыслу заданному или сходное по значению;
- складывать картинку из фигур, кубиков, опираясь только на заданный на экране образец, соотносить свои действия с образцом на доске («Колумбово яйцо», «Сложи узор»). Самостоятельно складывать фигурки обратно («Танграм», «Колумбово яйцо»), опираясь на схему – образец;
- расставлять по порядку картинки, не путая последовательность;
- разделять все предметы на картинке на группы по определенному признаку (например, молочные продукты и хлебобулочные изделия);

Память:

- внимательно смотреть в течение 10с на рисунок и запоминать 5-6 предметов;
- видеть, что изменилось на картинке (из 5-6 предметов);
- запоминать содержание сюжетного рисунка и отвечать на вопросы по нему (запоминать мелкие детали, например, цвет платья или узор на скатерти);
- внимательно слушать и запоминать 5-7 связанных по смыслу слов или словосочетаний на слух, дословно повторять их. Назвать второе слово, услышав первое;
- запомнить и повторить несколько движений;
- удержать в памяти и воспроизвести несколько несвязанных по смыслу слов;

Внимание:

- находить одинаковые детали (или предметы) на картинке среди большого количества объектов (упражнения типа «найди ключ»);
- находить 7-8 отличий между картинками;
- играть в различные игры на внимание типа «съедобное – несъедобное», «летает – не летает», «найди вокруг себя предметы красного цвета»;
- находить и отмечать одновременно 2-3 заданных предмета на бланке «корректирующей пробы» (разным способом);

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 5-6 л

	Тема занятия	Цель занятия	№ занятия	Восприятие	Мышление	Воображение	Память	Внимание	Тонкая моторика	Кол-во ч.
Сентябрь	«Осенняя сказка» (лексическая тема «Осень»)	Повторение времен года и основных признаков осени, развитие всех психических процессов	Урок №1	Подбери заплатку» (2 листа по 6 штук)	Геоконт «Зонтик»	«Поможем зайчику»	Запомни друзей гнома: опосредованное запоминание на слух при помощи картинки. Стихотворение Ю.Мориц «Гном дома» (6-7 животных)	Корректурная проба: найди малину	Мозайка: осеннее дерево (листочки, веточки на готовом стволе)	1
	Сказка про жадного хомячка (лексическая тема «Овощи»)	Расширение кругозора и лексического запаса на тему «овощи», умения развития всех психических процессов (память, внимание, мышление)	Урок №2	Лото «овощи» с использованием загадок.	Логико - мальш: На земле и под землей (№1 Что растет на огороде? Подбери верхки и корешки)	«На что похоже?»	Игра «Волшебный поясok» с 5-6 картинками на тему «овощи»	«Найди отличия» (10 отличий)	Шнур «Затейник» (лесенка для белочки)	1
	«Приключения Буратино» (лексическая тема «Фрукты»)	Расширение лексического запаса по теме «фрукты»,	Урок №3	Найди фрукт (наощупь)	Кубики Никитиных «Сложи узор»: сова	Как этот фрукт можно использовать ?	Запомни картинку (6-7 вопросов)	Найди золотой ключик	Сложный лабиринт	1

	я тема «Фрукты»	расширение кругозора, развитие пространственного мышления, знаний о математических фигурах, тренировка памяти и внимания						(среди 10-12 объектов)		
	«Жихарка» (лексическая тема «Дикие птицы»)	Расширение лексического запаса по теме «птицы», расширение кругозора, развитие речи, умения классифицировать и обобщать. Тренировка всех психических процессов	Урок №4	Картинка «Смешанная посуда»	Колумбово яйцо: ласточка по образцу (собираем на столе)	Как спасти Жихарку?	«Раз, два, три! Повтори!»: печь из 5-7 деталей деревянного конструктора	Корректирующая проба: синичкам – семечки, ласточкам – зернышки (2 вида птиц)	Квадрат Воскобовича: сложный домик	1
Октябрь	«Баба – Яга» (лексическая тема «Дикие животные»)	Расширение лексического запаса по теме «животные леса», расширение кругозора, развитие умения соотносить части и целое, тренировка всех	Урок №5	Картинка «Смешанные животные»	Что было сначала, а что потом? Петушок. Кубики «Сложи узор»	Баба Яга. Какая?	Картинка из блоков Дьенеша по памяти (собака)	Лото «Животные»	Простая дорожка маркером по клеткам (по образцу)	1

		психических процессов								
	«Алеша Попович – богатырь русский» (лексическая тема «Грибы»)	Расширение лексического запаса по теме «грибы», расширение кругозора и представлений о древней Руси, развитие умения обобщать, анализировать, тренировка всех психических процессов	Урок №6	Что было в пещере?	Геоконт: шлем	Как спасти Алешу Поповича от порчи Бабы Яги?	Волшебный поясок: варим суп из грибов (5-6 картинок)	Полянка «Грибы» (9 штук 3-х цветов, маленькие, большие и средние). Каких грибочков не хватает? (4 грибочка)	Строим из кирпичиков «лего»: простая свечка (строительство по памяти)	1
	«Маша и медведь: день варенья» (лексическая тема «Ягоды»)	Расширение лексического запаса по теме «ягоды», развитие речи, развитие всех психических процессов (память, внимание, мышление, тонкая моторика)	Урок №7	Сортируем: отделяем ягоды от овощей	Танграм: выкладываем чайник по образцу на экране, складываем фигурки обратно по образцу	Как Маше можно исправить свою ошибку?	«Фотоаппарат»: выкладываем ягодки (по 3-4 ягодки на каждом слайде)	Найди точно такую же рыбку, как на экране (5-6 рыбок)	Мозайка: Выкладываем стаканчик и наполняем его «ягодками»	1
	«Сказка про лень» (лексическая тема «Магазин»)	Развитие социального интеллекта, пространственного мышления и остальных	Урок №8	Найди 2 пары мешочков с ленью	Кубики Никитиных «Сложи узор»: Одеядо (узор «солнышко»)	Что можно сделать, чтобы прогнать лень?	Закрепляем навык: «Фотоаппарат»: ловим рыбу (по 3-4 рыбки на каждом слайде)	Дорисуй недостающие детали каждому пингвину, чтобы они	Шнур «Затейник»: сложный «шов-дорожка	1

		психических процессов			по образцу с экрана)			все стали одинаковыми (4 пингвина)	» (зашиваем валеночки)	
Ноябрь	«Золушка» (лексическая тема «посуда»)	Расширение лексического запаса по теме «посуда», расширение кругозора, приобретение навыка опосредованного запоминания, развитие всех психических процессов	Урок №9	Найди всю посуду на картинке. Расставляем всю посуду по полкам. Какой не хватает?	Танграм: принц на коне (выкладываем по образцу на экране)	Как можно помочь Золушке?	Запоминаем овощи (в стихотворении «Овощной суп») при помощи картинки	Найди отличия на кухне: 7-8	Контейнер с крупой, где «спрятана» фасоль. Помогаем Золушке собрать всю фасоль (10-12 штук)	1
	«Самолеты» (лексическая тема «Транспорт»)	Расширение лексического запаса по теме «воздушный транспорт», расширение кругозора, развитие всех психических процессов	Урок №10	Где спрятался Дасти?	Льдинки Воскобовича: самолет (собираем, глядя на схему-образец, лежащий рядом)	Как помочь Дасти выйти из «слепой зоны» во время бури?	Что изменилось на картинке (5-6 объектов на слайде)?	Найди такой же самолет	Обводим маркером дорожки и мертвые петли для самолета	1
	«Про вредных медвежат» (лексическая тема «одежда»)	Расширение лексического запаса по теме «одежда», развитие	Урок №11	Ищем и раскладываем предметы на картинке	Мягкие полимерные пазлы: паровозик	Что делать маме: как отучить	Запоминание словосочетаний, связанных по	Найди на картинке предмет по	Собираем бусы: 10 мелких	1

	я тема «одежда»)	аналитических и синтетических способностей, тренировка всех познавательных процессов		по местам (работа со слайдом)		медвежат вредничать?	смыслу, на слух: 5-6 пар	признакам (5-6 предметов)	бусин 2-х цветов (соблюдаем ритм)	
	«Мадагаскар» (лексическая тема «животные жарких стран»)	Расширение кругозора, углубление знаний о животных жарких стран, развитие цветовосприятия и умения соотносить части и целое. Тренировка всех психических процессов	Урок №12	Какие животные живут в жарких странах? Выбираем на картинке	Логико-мальш: комплект «Животные», карточка «Где чей узор?»	Как Алексу, Глории и Мелману перебраться через горный участок острова?	Магнитный конструктор: картинка по памяти (10 и более деталей)	Найди тень для каждой рыбки	Длинная дорожка с узором из фасоли	1
Декабрь	«Бременские музыканты» (лексическая тема «домашние животные»)	Расширение кругозора, развитие речи, увеличение объема зрительной памяти, тренировка зрительно-моторной памяти. Развитие всех	Урок №13	Выбираем животное по признаку на картинке	Колумбово яйцо: петух (собираем по образцу на экране)	Незаконченные предложения (например, осел возил...)	Запоминаем все объекты на картинке. Называем, что там было, затем ищем, что появилось нового на следующей картинке.	Корректурная проба: выделяем цветы и звезды кристалликам и разных цветов	Строим из лего кирпичиков: домик из 8-9 деталей по памяти	1

		психических процессов								
	«В гости к медведю» (лексическая тема «зима»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, тренировка всех психических процессов	Урок №14	Подбери заплатку	Логико-малыш: набор карточек «Животные», карточка «Где чьи следы?»	Письмо Деду Морозу	Картинка из блоков Дьенеша по памяти (кошка, самолет и т.п.)	Найди животное на картинке (по описанию, как оно готовится к зиме)	Узоры из маленьких снежинок	1
	«Зимнее путешествие слоненка» (лексическая тема «зимние забавы»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, пространственного мышления, тренировка всех психических процессов	Урок №15	Найди, какой фигуры не хватает (4*4)	Квадрат Воскобовича: самолет	Как слоненок представлял себе зиму?	Волшебный поясок: елочные игрушки (5-6)	Найди одинаковые снежинки	Строим из лего кирпичиков: санки (по памяти, 7-8 деталей)	1
	«Дед Мороз и лето» (подготовка к Новому году)	Развитие всех психических процессов: мышления, цветовосприятия, слуховой памяти	Урок №16	Найди, какие предметы белого цвета нас окружают	Кубики Никитиных «Сложи узор»: цветок по маленькому образцу	Что сделать, чтобы Дед Мороз не растаял жарким летом?	Запоминание на слух связанных по смыслу пар слов, воспроизведение вторых слов по первым (6-7 пар)	Нарисуй, каких деталей не хватает Дедам Морозам, чтобы они стали одинаковыми (4 ДМ)	Шнурок «Затейник»: прокладываем извилистую дорожку для Деда Мороза	1
Январь	«Снеговик – почтовик» (лексическая тема «зима»)	Развитие всех психических процессов:	Урок №17	Найди все фигуры, из которых	Логико-малыш: набор «На земле и	Снеговик развалился. Как передать	Подарки Деда Мороза: Запоминаем все	Нарисуй, каких деталей не хватает	Шнурок «Затейник»:	1

	я тема: Новый год)	мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики		состоит картинка (5- 6)	под землей», карточка: «помоги мамам найти своих малышей в норках»	письмо Деду Морозу?	объекты на картинке. Называем, что там было, затем ищем, что появилось нового на следующей картинке	снеговикам, чтобы они стали одинаковыми (4 снеговика)	сложная дорожка для снеговик а	
	Новый год у Маши и медведя (лексическа я тема: новогодняя сказка)	Развитие всех психических процессов: мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики	Урок №18	Выбери картинку с елочным шариком по 2- м признакам (2-3 шарика)	Логико мальш: набор «На земле и под землей», карточка: из какой кладовки эти запасы	Почему Новый Год не наступает? Где он мог потеряться?	Что подарил Дед Мороз: опосредованное запоминание на слух при помощи картинки. Стихотворение В. Лунина «Подарки» (6-7 предметов)	Выложи гирлянду из елочных шариков, как на образце (по памяти)	Выклады ваем будильни к из бусин 3-х цветов (соблюда ем ритм)	1
	Путешестви е в Арктику (лексическа я тема: «животные севера»)	Расширение лексического запаса по теме «животные севера», «Арктика», развитие всех психических процессов	Урок №19	Найди на картинке всех парных животных. Кто остался?	Льдинки Воскобовича: ездовая собака (выкладываем на столе рядом с образцом)	Что на что похоже?	Запоминание на слух: связанные по смыслу словосочетания (еда для тюленя): 7-8 пар. Воспроизводим второе слово по первому	Найди 2 рыбки среди большого количества мелких предметов на картинке	Дорисуй рыбку	1
Февраль	«Так сойдет» (лексическа я тема «дом»)	Развитие аналитического мышления, тренировка всех психических процессов,	Урок №20	Ищем предметы на картинке по описанию их частей	«Собери квадраты» Б.Н. Никитина Геоконт: заяц	Как зайцу исправить свои ошибки?	Запомни картинку: называем всех животных, которые там	Ищем среди большого количества предметов на картинке	Узор из арбузных семечек: домик ежика по контур	

		подготовка руки к письму					были и что они делали	пирожное и булочки		
	Ивашка из дворца пионеров (лексическая тема «инструменты»)	Расширение кругозора, закрепление знаний о разных инструментах, развитие всех психических процессов	Урок №21	Найди картинку с инструментами (2-3) по функциональным признакам	4-й лишний	Какой инструмент поможет Ивашке справиться со Змеем Горынычем? Найди на картинке	Картинка из блоков Дьенеша по памяти: кот, собака (кот Баюн)	Найди отличия: картинка «мальчик»	Мозаика: выкладываем маленькую магнит в форме подковы	1
	В стране музыкальных волшебников в (лексическая тема «музыкальные инструменты»)	Расширение кругозора, развитие всех психических процессов	Урок №22	Найди на картинке только ударные музыкальные инструменты	Логико-мальш: соответствия	Незаконченные предложения	Что неправильно нарисовал художник?	Что изменилось на картинке? (5-6 деталей)	Дорисуй вторую половину	1
	Приключения Винни-Пуха (лексическая тема «сказочные игрушки»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №23	Найди всю мебель на картинке	Запоминаем части суток Колумбово яйцо: ласточка на схему образец	Как Винни-Пуху спастись от пчел?	«Фотоаппарат»: собираем бочки с медом (по 3-4 на решетке-слайде)	Выкладываем машинку из блоков Дьенеша (по образцу)	Квадрат Воскобовича: домик, ежик	1
Март	Каникулы Бонифация (лексическая тема «цирк»)	Расширение лексического запаса на тему «цирк», изучение цирковых	Урок №24	Находим на картинке (среди большого количества	Дорожка из блоков Дьенеша: Смотрим на слайд и	Придумываем цирковой номер для Бонифация	Запоминаем слова, связанные с темой «цирк» (с опорой на картинки): 8-9	Находим на картинке среди цирковых артистов	Шнурок «Затейник»: дорожка для	

		профессий, развитие всех психических процессов		предметов) только то, что необходимо в цирке	выкладываем такую же, только меняем 1 признак (цвет)			только дрессированных животных	«наездника» Бонифация	
	Бюро находок (лексическая тема «помощники»)	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, тренировка памяти, внимания, подготовка руки к письму	Урок №25	Какого лоскутика не хватает? (3*3, с двумя пропусками)	Пары-анalogии, Кубики «Сложи узор»: картинка с экрана (заяц)	Что часто теряют люди?	Магнитный конструктор: картинка по памяти (9-11 деталей)	Найди отличия: птица в гнезде	Шнурок «Затейник»	1
	Путешествие маленького кораблика (лексическая тема «времена года»)	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, развитие всех познавательных процессов	Урок №26	Вспоминаем времена года. Рассматриваем картинку и называем признаки весны	Геоконт: корабль	Что или кто может спасти маленький кораблик?	Запоминание на слух: что увидел кораблик по пути (связанные по смыслу словосочетания 7-8)	«Плавает – летает»	Выкладываем ручеек для кораблика (из арбузных семечек)	1
	Песенка Мышонка (лексическая тема «профессии»)	Расширение лексического запаса на тему «профессии», развитие всех психических процессов	Урок №27	Что к какой профессии относится? (6-7)	Квадрат воскобовича – Мышка с превращением в звезду	Найти нужные инструменты?	Собираем кран	Корректурная проба: лечим обезьян и жирафов (раскладываем бусины – «таблетки» разного цвета)	Танграм строим дом	1

Апрель	«Осьминожки» (лексическая тема «морские обитатели»)	Расширение представлений о морских обитателях, развитие воображения и других психических процессов	Урок №28	Из какой картинки взят фрагмент?	Конструктор из ковровина: рыба, осьминог	Как помочь папе справиться со своими детками-осьминожками?	Запоминаем картинку: 5-6 осьминожек на каждой картинке меняют местоположение (5-6 серий)	Найди отличия (7-8)	Выклады вам рисунок из арбузных семечек по контуру (рыбка)	1
	Приключения капитана Врунгеля (лексическая тема «путешествия»)	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №29	Соберем нужные предметы на картинке: готовимся к выходу в море. Что берем с собой?	Логико малыш: набор «На земле и под землей», карточка «Собери сокровища»	Как капитану Врунгелю выбраться с необитаемого острова?	Волшебный поясок: транспорт (6-7)	Найди ключи от сундука (среди большого количества вещей) 4-5	Лабиринты	1
	Сказка о мышонке (лексическая тема «стройка»)	Развитие пространственного мышления и всех психических процессов	Урок №30	Каких кусочков не хватает на картинке?	Классификация: разделяем всю технику по группам (по функциям)	Что сделать мышонку, чтобы подружиться с другими зверями?	Запоминание картинки: мышонок помогает бобру строить домик, 6-7 вопросов	Найди отличия: 7-9	Лего-кирпичики: строительный кран из 12-13 деталей по памяти	1
	День рождения кота Леопольда (лексическая тема	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и	Урок №31	Из каких фигур можно построить дом для Леопольда? Строим	Найди пару на картинке (слова – омонимы) Геоконт: кресло	Как Леопольду подружиться с вредными мышами?	Запоминание на слух (с опорой на картинки): 8-9	Найди одинаковые картинки: пирожные	Мозайка: выкладываем ваем небольшой кусочек сыра	1

	«день рождения»	подготовка руки к письму								
	Идем в зоопарк (лексическая тема «зоопарк»)	Расширение представлений о животных, развитие воображения, умения классифицировать, тренировка тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №32 зоопарк	Смешанная картинка: животные	4-й лишний	Конструирование Жирафа	«Фотоаппарат»: (по 3-4 на решетке)	Обезьянки: найди отличия	Лабиринт по зоопарку	1
Май	Большой Ух (лексическая тема «деревья»)	Развитие воображение, расширение представлений о лесе, тренировка всех психических процессов	Урок №33	Найди на картинке деревья по признакам(2-3)	Танграм: летучая мышь	Придумываем, как выглядит Большой Ух. Выкладываем его из набора фигур	Запоминаем картинки на слайде (что изменилось? По принципу «волшебного пояска»)5-6 серий	Корректурная проба	Мост из палочек Кюизенера	1
	Цветик-семицветик (лексическая тема «цветы»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №34	Смешанная картинка «игрушки»	Логика малыш: «Цвет в природе»	Придумываем, как бы потратили 7 волшебных лепестков	Стихотворение «Покупал баран баранки»: запоминаем всю сдобу (используем картинки) и ее количество	Какого куса от вазы не хватает?	Выкладываем волшебный цветок из бусин и пуговиц	1
	Фиксики: пчела (лексическая тема «насекомые»)	Расширение кругозора и знаний о пчелах, тренировка мышления и других	Урок №35	Ищем на картинке инструмент, который встречается не на всех б,	«Смысловые пары»	Как отправить пчелу на волю?	Строим улей для пчелы из деревянного конструктора по памяти 6-8 деталей	Найди все спрятанные в комнате инструменты: 4-5	Играем с крупой: достаем арбузные семечки из	1

		познавательных процессов		а только на 5 картинках					контейнера с крупой, выкладываем узор	
	Ах и Ох (лесическая тема «лето»)	Развитие социального интеллекта и эмоциональной сферы, тренировка всех психических процессов	Урок №36	Собираем рюкзак: какие предметы на картинке берем с собой?	Кубики Никитиных «Сложи узор»: птица с экрана	Как заставить Оха перестать ворчать и начать улыбаться?	Волшебный поясок: выложи такую же полянку с цветами (6-7)	Корректирующая проба: собираем зеленые листочки и цветы (разным способом)	Мозаика: достраиваем стаканчики и выкладываем зеленые горошины	1

6. Средства обучения:

1. Квадрат Воскобовича
2. Геоконт (Воскобович)
3. Шнурок-затейник (Воскобовича)
4. Льдинки Воскобовича
5. Логико-малыш и наборы соответствующих карточек разной тематики
6. Кубики Никитиных: сложи узор, альбомы для соответствующих возрастных групп
7. Танграм
8. Колумбово яйцо
9. Блоки Дьенеша

7. Список литературы

8. http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod_voskobovicha.html
9. http://nikitiny.ru/igri_nikitinyh
10. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/poisk>
11. <http://www.detiseti.ru/>
12. <http://ped-kopilka.ru/>
13. О. Холодова «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»: - М.: Росткнига, 2009
14. Алябьева Е.А. «Как развить воображение ребенка 4-7 лет»: - М.: Сфера, 2018
15. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребёнка 5-8 лет»: - М.: Сфера, 2019
16. Афонькина Ю.А. «Как научить дошкольника думать»: - М.: Аркти, 2018.

17. Вашкевич Э.В. Большая книга развивающих игр. От рождения до 3 лет: - СПб.: Питер, 2010.
18. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: - М.: Сфера, 2019
19. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2019.
20. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
21. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
22. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 5-6 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
23. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 6-7 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
24. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
25. Кобзева Т.Г. «ФГОС ДО. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников»: - Волгоград: Учитель, 2018.
26. Кодиенко Г.Ф. «100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2019
27. Кодиенко Г.Ф. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2017
28. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2016.
29. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»: - М.: Сфера, 2018.
30. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольников. – М.: Аркти, 2016.

31. Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2018.
32. Сидорчук Т.А. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2010.
33. Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2019.
34. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
35. Ушакова О.С. «ФГОС ДО. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения»: М.: - Сфера, 2018.
36. Уорнер. П. Малыш играет и учится. – Мн.: Попурри, 2006.
37. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года» - М.: Сфера, 2018.
38. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях героях Великой Отечественной Войны» - М.: Сфера, 2019.