

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательная область «Развитие интеллекта**  
**и логического мышления»**  
**для детей 6-7 лет**

г. Екатеринбург 2019 г.

## Содержание

Содержание	2
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	3
3. Программное содержание	4
4. Планируемые результаты	5
5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 6-7 лет	7
6. Средства обучения:	19
7. Список литературы	19

## **1. Пояснительная записка**

Концептуальная идея этого курса – развитие познавательных способностей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой. Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также навыков контроля и самоконтроля.

Данная программа разработана на основе программы по развитию познавательных способностей детей посредством дидактических игр «Играем-развиваемся» автора Е.А Бочкарева и методики В.А Воскобовича «Сказочный лабиринт игр».

**Нормативно - правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о рабочей программе педагога.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в Центре развития «Яркие дети» с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей ребенка: стимулирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь)
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
  - восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
  - мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
  - воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.
4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.
5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

Для успешной работы имеет большое значение сотрудничество с родителями (формы работы-беседы, консультации, участие родителей в открытых мероприятиях и т.д.)

**Организация занятий:** Комплекс рассчитан на 36 недели, по 4 занятия в месяц. Проводятся 1 раза в неделю

**Длительность занятия:** – 25 мин.

**Форма организации:** групповая.

### 3. Программное содержание

#### Восприятие.

- Развитие умения наблюдать, находить одинаковые предметы на картинке среди большого количества других предметов.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- Развитие и закрепление умения подбирать мелкие недостающие фрагменты.
- Тренировка способности ребенка свободно оперировать соответствующими формами, находя их в знакомых вещах.

#### Мышление.

- Развитие умения ребенка выполнять задания самостоятельно по предложенному образцу.
- Развитие умения устанавливать логические связи между предметами и находить предмету соответствующую пару.
- Тренировка умения выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их по смыслу.
- Развитие умения видеть последовательность действий или событий на картинке, что произошло сначала, что потом, а также умения составлять рассказ по картинкам.
- Тренировка умения находить закономерности в расположении предметов.
- Обучение умению решать логические задачи.
- Развитие умения ребенка классифицировать и обобщать, объединять предметы в группы по определенным признакам.
- Закрепление знаний о временах года и частях суток, их последовательности, о природных явлениях.
- Развитие умения соотносить части и целое, собирать «целое» из отдельных фрагментов (например, паззлы).
- Тренировка умения выделять предмет в группах, неподходящий по общим признакам.
- Тренировка навыка подбирать противоположные по смыслу слова (омонимы) и сходные по значению.
- Развитие и закрепление умения сравнивать предметы между собой.

**Память.**

- Увеличение объема зрительной, слуховой и моторной памяти.
- Тренировка умения запоминать произвольно, то есть, прилагая усилия для запоминания (с опорой на наглядные образы).

**Внимание.**

- Развитие умения концентрировать, удерживать и распределять внимание.
- Развитие произвольности.

**Воображение.**

- Развитие умения построить новое из прежде накопленных впечатлений и знаний.

Развитие воображения в дошкольном возрасте - очень важный элемент подготовки к школе. Потому что ученик не сможет быть успешен в школе, если у него плохо развито воображение. Он просто не сможет наглядно себе представлять то, о чем говорит учитель.

## 4. Планируемые результаты

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

В результате обучения ребенок должен научиться:

**Восприятие:**

- быстро находить предмет с «таким же» узором на картинке;
- находить одинаковые предметы на картинке среди большого количества предметов;
- определять форму предмета (например, дверь – прямоугольная и т.п.), находить предмет нужной формы в окружающей обстановке;
- определять какая из фигур находится сверху, какая «под» другой фигурой;
- находить недостающий фрагмент картинки.

**Мышление:**

- выбирать подходящие по смыслу предметы в игре «смысловые пары», объяснить, какая между ними связь;
- выявлять закономерности для нахождения нужной фигуры;
- раскладывать картинки в правильной последовательности и составлять по ним небольшой связный рассказ;

- выявлять отличительный признак, находить «лишний» предмет, объяснять свой выбор;
- находить предмет на картинке по нескольким заданным признакам (например, кислый, съедобный, желтый);
- классифицировать, объединять предметы обобщающим словом («растения» и т.п.);
- находить общие и отличительные признаки между предметами;
- подбирать слово, противоположное по смыслу заданному или сходное по значению;
- складывать картинку из фигур, кубиков, опираясь только на заданный на экране образец или на «непрорисованную» (неразделенную на фигурки или кубики) схему («Колумбово яйцо», «Сложи узор»). Соотносить свои действия с образцом на доске. Самостоятельно складывать фигурки обратно («Танграм», «Колумбово яйцо»), не опираясь на схему – образец;
- разделить все предметы на картинке на группы по определенному признаку;
- решать логические задачи.

### **Память:**

- Внимательно смотреть на рисунки и запоминать в течение 10с всё, что изображено на странице;
- запоминать расположение игрушек, фигур в клеточках (8-10), называть по памяти, что где находится или нарисовать их в пустых клеточках;
- внимательно слушать и запоминать слова, словосочетание (5-10)
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки, или небольшого рассказа;
- подробно рассказать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- запомнить и повторить несколько движений.

### **Внимание:**

- находить одинаковые предметы на картинке среди множества похожих;
- находить отличия между картинками и дорисовывать их;
- копировать в точности узор или движение;
- играть в различные игры на внимание типа «съедобное – несъедобное», «летает – не летает», «найди вокруг себя предметы красного цвета»;
- выполнять сложные задания в бланке «корректирующая проба» (в каждом ряду зачеркни следующие буквы: «А», «П», «Т», «К», «Р», «С»);

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## 5. Календарно-тематическое планирование использования дидактических игр для развития познавательных способностей детей 6-7 лет

	Тема занятия	Цель занятия	№ занятия	Восприятие	Мышление	Воображение	Память	Внимание	Тонкая моторика	Кол-во ч.
Сентябрь	«Осенняя сказка» (лексическая тема «Осень»)	Повторение времен года и основных признаков осени, развитие всех психических процессов	Урок №1	Подбери заплатку» (2 листа похожих по окрасу заплаток)	Геоконт «Зонтик»	«Что делать зайчонку?»	Запомни друзей гнома: опосредованное запоминание на слух при помощи картинки. Стихотворение Ю.Мориц «Гном дома» (8 животных)	Корректурная проба: найди малину и вишню (выкладываем их кристаллами разного цвета)	Мозайка: осеннее дерево (ствол, веточки, листочки)	1
	Сказка про жадного хомячка (лексическая тема «Овощи»)	Расширение кругозора и лексического запаса на тему «овощи» умения развитие всех психических процессов (память, внимание, мышление)	Урок №2	Лото «овощи» с использованием загадок. Убираем овощи с основной картинки по «адресу» (овощ в верхнем левом углу и т.п.)	Логико - мальш: На земле и под землей (№1 Что растет на огороде? Подбери верхки и корешки)	«На какой овощ это похоже?»	Игра «Волшебный поясок» с 6-7 картинками на тему «овощи»	«Найди отличия» (12 отличий)	Шнур «Затейник» (усложненная лесенка для белочки, конфетка)	1

	«Приключения Буратино» (лексическая тема «Фрукты»)	Расширение лексического запаса по теме «фрукты», расширение кругозора, развитие пространственного мышления, знаний о математических фигурах, тренировка памяти и внимания	Урок №3	Найди фрукт (наощупь)	Кубики Никитиных «Сложи узор»: елка (непрорисованная по квадратам)	Как этот фрукт можно использовать?	Запомни картинку (7-8 вопросов)	Найди золотой ключик (среди 15 мелких объектов)	Фигурный сложный лабиринт	1
	«Жихарка» (лексическая тема «Дикие птицы»)	Расширение лексического запаса по теме «птицы», расширение кругозора, развитие речи, умения классифицировать и обобщать. Тренировка всех психических процессов	Урок №4	Картинка «Смешанная посуда»	Колумбово яйцо: ласточка по общему на всех образцу	Как спасти Жихарку?	«Раз, два, три! Повтори!»: печь из 7-8 деталей деревянного конструктора	Корректирующая проба: синичкам – семечки, ласточкам – зернышки, воронам - фасолинки (3 вида птиц)	Квадрат Воскобовича: сложный домик	1
Октябрь	«Баба – Яга» (лексическая тема)	Расширение лексического запаса по теме «животные леса»,	Урок №5	Картинка «Смешанные животные»	Что было сначала, а что потом?	Баба Яга. Какая?	Запомни пары слов на слух (8-9 пар)	Лото «Животные» Убираем «зверей» с	Сложная дорожка маркером по клеткам	1



«Дикие животные»)	расширение кругозора, развитие умения соотносить части и целое, тренировка всех психических процессов			Петушок и медведь. Кубики «Сложи узор»			основной картинки по «адресу» (животное между медведем и оленем и т.п.)	(по образцу)	
«Алеша Попович – богатырь русский» (лексическая тема «Грибы»)	Расширение лексического запаса по теме «грибы», расширение кругозора и представлений о древней Руси, развитие умения обобщать, анализировать, тренировка всех психических процессов	Урок №6	Что было в пещере?	Геоконт: щит и шлем	Как спасти Алешу Поповича от порчи Бабы Яги?	Волшебный поясок: варим суп из грибов (6-7 картинок)	Полянка «Грибы» (9 штук 3-х цветов, маленькие, большие и средние). Найди закономерность и расставь все грибочки по местам.	Строим из кирпичико в «лего»: сложная свечка (строительство по памяти)	1
«Маша и медведь: день варенья» (лексическая тема «Ягоды»)	Расширение лексического запаса по теме «ягоды», развитие речи, развитие всех психических процессов (память, внимание,	Урок №7	Сортируем: отделяем ягоды от овощей	Танграм: выкладываем чайник по образцу на экране, складываем фигурки обратно без образца	Как Маше можно исправить свою ошибку?	«Фотоаппарат»: выкладываем ягодки (по 4-5 ягодок на каждом слайде)	Найди точно такую же рыбку, как на экране (7-8 рыбок)	Мозаика: Выкладываем стаканчик (7 мозаик в высоту, 5 мозаик в ширину) и наполняем	1

		мышление, тонкая моторика)							его «ягодками»	
	«Сказка про лень» (лексическая тема «Магазин»)	Развитие социального интеллекта, пространственного мышления и остальных психических процессов	Урок №8	Найди 3-4 пары мешочков с ленью	Кубики Никитиных «Сложи узор»: Одеяло (узор «снежинка» по образцу с экрана)	Что можно сделать, чтобы прогнать лень?	Закрепляем навык: «Фотоаппарат»: ловим рыбу (по 4-5 рыбок на каждом слайде)	Дорисуй недостающие детали каждому пингвину, чтобы они все стали одинаковыми (6 пингвина)	Шнур «Затейник»: 2 вида дорожек	1
Ноябрь	«Золушка» (лексическая тема «посуда»)	Расширение лексического запаса по теме «посуда», расширение кругозора, приобретение навыка опосредованного запоминания, развитие всех психических процессов	Урок №9	Расставляем всю посуду по полкам. Какой не хватает? (4 полки)	Танграм: принц на коне (выкладываем по образцу на экране), складываем фигурки обратно в рамку без образца	Как можно помочь Золушке?	Запоминаем овощи (в стихотворении «Овощной суп») при помощи картинки	Найди отличия на кухне: все 10	Контейнер с крупой, где «спрятана» фасоль и горох (зеленые бусины). Помогаем Золушке все собрать и отделить фасоль от гороха в разные тарелочки	1
	«Самолеты» (лексическая тема «Транспорт»)	Расширение лексического запаса по теме «воздушный транспорт», расширение	Урок №10	Где спрятался Дасты?	Льдинки Воскобовича: самолет (собираем, глядя на общую	Как помочь Дасты выйти из «слепой зоны» во время бури?	Что изменилось на картинке (6-7 объектов на слайде)?	Найди такой же самолет	Обводим маркером разные дорожки и мертвые	1

		кругозора, развитие всех психических процессов			схему-образец)				петли для самолета	
	«Про вредных медвежат» (лексическая тема «одежда»)	Расширение лексического запаса по теме «одежда», развитие аналитических и синтетических способностей, тренировка всех познавательных процессов	Урок №11	Ищем и раскладываем предметы на картинке по местам (работа со слайдом)	Логико-малыш, комплект «Соответствия», карточка №8	Что делать маме: как отучить медвежат вредничать?	Запоминание словосочетаний, связанных по смыслу, на слух: 7-8 пар	Найди на картинке предмет по признакам (6-7 предметов)	Собираем бусы: 12 мелких бусин 3-х цветов (соблюдаем ритм)	1
	«Мадагаскар» (лексическая тема «животные жарких стран»)	Расширение кругозора, углубление знаний о животных жарких стран, развитие цветовосприятия и умения соотносить части и целое. Тренировка всех психических процессов	Урок №12	Какие животные живут в жарких странах? Выбираем на картинке	Квадрат Воскобовича: лодка	Как Алексу, Глории и Мелману перебраться через горный участок острова?	Магнитный конструктор: картинка по памяти (12 и более деталей, не менее 5 объектов)	Найди тень для каждой рыбки	Две дорожки с разными узорами из фасоли	1
Декабрь	«Бременские музыканты» (лексическая тема)	Расширение кругозора, развитие речи, увеличение	Урок №13	Выбираем животное по признаку на картинке	Колумбово яйцо: петух (собираем по образцу)	Незаконченные предложения (например, осел возил...)	Запоминаем все объекты на картинке. Ищем, что появилось	Корректурная проба: выделяем цветы, месяцы	Рисуем дорожки маркером по клеткам	1

я тема «домашние животные»)	объема зрительной памяти, тренировка зрительно-моторной памяти. Развитие всех психических процессов			на экране), складываем все фигурки в яйцо без образца		нового на следующей картинке. Затем называем, чего на новой картинке не хватает.	и звезды кристалликами разных цветов	по образцу (стены дворца)	
«В гости к медведю» (лексическая тема «зима»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, тренировка всех психических процессов	Урок №14	Подбери заплатку	Логикомалыш: набор карточек «Животные», карточка «Где чьи следы?»	Письмо Деду Морозу	Картинка из блоков Дьенеша по памяти (кошка, самолет и т.п.)	Найди животное на картинке (по описанию, как оно готовится к зиме)	Узоры из маленьких снежинок	1
«Слоненок и зима» (лексическая тема «зимние забавы»)	Расширение лексического запаса по теме «зима», развитие усидчивости, пространственного мышления, тренировка всех психических процессов	Урок №15	Найди, какой фигуры не хватает (4*4, пропущено по 2 в ряду)	Квадрат Воскобовича: самолет	Как слоненок представлял себе зиму?	Волшебный поясок: елочные игрушки (7-8)	Найди одинаковые снежинки	Строим из лего кирпичиков: санки (по памяти, 10-12 деталей)	1
«Школа снеговиков» (подготовка)	Развитие всех психических процессов: мышления,	Урок №16	Найди, какие предметы белого	Кубики Никитиных «Сложи узор»:	Что сделать, чтобы Дед Мороз не	Запоминание на слух связанных по смыслу пар слов,	Нарисуй, каких деталей не хватает Дедам Морозам,	Шнурок «Затейник»: сложная дорожка	1

	к Новому году)	цветовосприятия, слуховой памяти		цвета нас окружают	Сложный цветок по «непрорисованному» образцу	растаял жарким летом?	воспроизведение вторых слов по первым (8-9 пар)	чтобы они стали одинаковыми (6 ДМ)	для Деда Мороза, «чемоданчик»	
Январь	«Снеговик – почтовик» (лексическая тема: Новый год)	Развитие всех психических процессов: мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики	Урок №17	Найди все фигуры, из которых состоит картинка (5-6)	Квадрат Воскобовича: письмо, сложное письмо	Снеговик развалился. Как передать письмо Деду Морозу?	Подарки Деда Мороза: Запоминаем все объекты на картинке. Ищем, что появилось нового на следующей картинке. Затем называем, чего на новой картинке не хватает.	Нарисуй, каких деталей не хватает снеговикам, чтобы они стали одинаковыми (6 снеговиков)	Шнурок «Затейник»: «лесенка» для снеговика	1
	«Дед Мороз и Лето» (лексическая тема: новогодняя сказка)	Развитие всех психических процессов: мышления, зрительной памяти, тренировка тонкой моторики	Урок №18	Найди, какие предметы белого цвета нас окружают	Кубики Никитиных «Сложи узор»: Сложный цветок по «непрорисованному» образцу	Что сделать, чтобы Дед Мороз не растаял жарким летом?	Запоминание на слух связанных по смыслу пар слов, воспроизведение вторых слов по первым (8-9 пар)	Нарисуй, каких деталей не хватает Дедам Морозам, чтобы они стали одинаковыми (6 ДМ)	Шнурок «Затейник»: сложная дорожка для Деда Мороза, «чемоданчик»	1
	Арктика (лексическая тема: «животные севера»)	Расширение лексического запаса по теме «животные севера», «Арктика», развитие всех	Урок №19	Найди на картинке всех парных животных. Кто остался?	Льдинки Воскобовича: ездочка собака (выкладываем на столе по общему	Что на что похоже?	Запоминание на слух: связанные по смыслу словосочетания (еда для тюленя): 9-10 пар. Воспроизводим	Найди 2 рыбки среди большого количества мелких предметов на картинке	Дорисуй всех рыбок	1

		психических процессов			для всех образцу)		второе слово по первому			
Февраль	«Так сойдет» (лексическая тема «дом»)	Развитие аналитического мышления, тренировка всех психических процессов, подготовка руки к письму	Урок №20	Ищем предметы на картинке по описанию их частей	«Собери квадраты» Б.Н. Никитина 2-й уровень	Как зайцу исправить свои ошибки?	Запомни картинку: называем всех животных, которые там были, что они делали и где находились	Ищем среди большого количества предметов на картинке пирожное, булочки и конфеты	Узор из арбузных семечек: домик ежика по контуру	1
	Кошкин дом (лексическая тема «инструменты»)	Расширение кругозора, закрепление знаний о разных инструментах, развитие всех психических процессов	Урок №21	Найди картинку с инструментом (3-4) по функциональным признакам	4-й лишний	Какой инструмент поможет Ивашке справиться со Змеем Горынычем? Найди на картинке	Картинка из блоков Дьенеша по памяти: кот, собака (кот Баюн)	Найди отличия: картинка «город»	Мозаика: выкладываем магнит в форме подковы, соблюдая цветовой ритм	1
	В гости к красной шапочке (лексическая тема: В гости к красной шапочке»)	Расширение кругозора, развитие всех психических процессов	Урок №22	Найди на картинке ударные и струнные музыкальные инструменты	Логико-малыш: алгоритмы	Незаконченные предложения	Что неправильно нарисовал художник?	Что изменилось на картинке? (6-7 деталей)	Дорисуй вторую половину	1
	В гости к медвежонку Винни Пуху (лексическая тема «сказочные игрушки»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №23	Найди всю мебель на картинке	Запоминаем части суток Колумбово яйцо: ласточка по общему образцу, складываем	Как Винни-Пуху спастись от пчел?	«Фотоаппарат»: собираем бочки с медом (по 4-5 на решетке-слайде), 5-6 серий	Выкладываем машинку из блоков Дьенеша (по общему образцу)	Квадрат Воскобовича: самолет	1

					фигурки в яйцо без образца					
Март	В гостях у Бонифация (лексическая тема «цирк»)	Расширение лексического запаса на тему «цирк», изучение цирковых профессий, развитие всех психических процессов	Урок №24	Находим на картинке (среди большого количества предметов) только то, что необходимо в цирке	Дорожка из блоков Дьенеша: Смотрим на слайд и выкладываем такую же, только меняем 2 признака (цвет, форма)	Придумываем номер для Бонифация	Запоминаем слова, связанные с темой «цирк» (с опорой на картинку): 9-10	Находим на картинке среди цирковых артистов только клоунов	Шнурок «Затейник»: «плетеная» дорожка	1
	Бюро находок (лексическая тема «помощники»)	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, тренировка памяти, внимания, подготовка руки к письму	Урок №25	Какого лоскутика не хватает? (3*3, с тремя пропусками)	Пары-анalogии, Кубики «Сложи узор»: картинка с экрана (машинка)	Что часто теряют люди?	Магнитный конструктор: картинка по памяти (12-14 деталей)	Найди отличия: птица в гнезде	Шнурок «Затейник»	1
	Кот-мореход (лексическая тема «весна»)	Развитие умения устанавливать логические связи между явлениями, развитие всех познавательных процессов	Урок №26	Вспоминаем времена года. Рассматриваем картинку и называем признаки весны. Вспоминаем все	Геоконт: лодка, корабль	Что или кто может спасти маленький кораблик?	Запоминание на слух: что увидел кораблик по пути (связанные по смыслу словосочетания 9-10)	«Плавает – летает - ползает»	Выкладываем ручеек для кораблика (из арбузных семечек)	1

				весенние месяцы						
	Песенка Мышонка (лексическая тема «профессии »)	Расширение лексического запаса на тему «профессии», развитие всех психических процессов	Урок №27	Что к какой профессии относится? (6-7)	Квадрат воскобовича – Мышка с превращени ем в звезду	Найти нужные инструменты?	Собираем кран	Корректурная проба: лечим только обезьян и жирафов (раскладываем бусины – «таблетки» разного цвета)	Танграм строим дом	1
Апрель	«Осьминожки» (лексическая тема «рыбы»)	Расширение представлений о морских обитателях, развитие воображения и других психических процессов	Урок №28	Из какой картинки взят фрагмент?	Конструктор из ковролина: морской пейзаж с разными морскими обитателям и	Как помочь папе справиться со своими детками- осьминожками ?	Запоминаем картинку: 5-6 осьминожек на каждой картинке меняют местоположение (6-7 серий)	Найди отличия (10)	Выкладыва ем рисунок из арбузных семечек по контур (медуза)	1
	Морская регата капитана Врунгеля (лексическая тема «путешеств ия»)	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №29	Соберем нужные предметы на картинке: готовимся к выходу в море. Что берем с собой?	Логико мальш: набор «На земле и под землей», карточка «Собери сокровища»	Как капитану Врунгелю выбраться с необитаемого острова?	Волшебный поясок: транспорт (7-8)	Найди ключи от сундука (среди большого количества вещей) 7	Сложный лабиринты	1
	Ми-ми- мишки. Стройка (лексическая	Развитие пространственн о мышления и всех психических процессов	Урок №30	Каких кусочков не хватает на картинке?	Классифика ция: разделяем всю технику по группам	Что сделать мышонку, чтобы подружиться с	Запоминание картинки: мышонок помогает бобру	Найди отличия: 10	Лего- кирпичики : строитель ный кран	1



	я тема «стройка»)				(по функциям)	другими зверями?	строить домик, 7-8 вопросов		из 13-14 деталей по памяти	
	День рождения кота Леопольда (лексическая тема «день рождения»)	Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, развитие тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №31	Из каких фигур можно построить дом для Леопольда? Строим из 9-10 фигур	Найди пару на картинке (слова – омонимы) Геоконт: кот	Как Леопольду подружиться с вредными мышами?	Запоминание на слух (с опорой на картинки): 10	Найди пары одинаковых пирожных	Мозайка: сыр	1
	Идём в зоопарк (лексическая тема «зоопарк»)	Расширение представлений о животных, развитие воображения, умения классифицировать, тренировка тонкой моторики и подготовка руки к письму	Урок №32 зоопарк	Смешанная картинка: животные	4-й лишний	Конструирование Жирафа	«Фотоаппарат»: (по 3-4 на решетке)	Обезьянки: найди отличия	Лабиринт по зоопарку	1
Май	Большой Ух (лексическая тема «деревья»)	Развитие воображение, расширение представлений о лесе, тренировка всех психических процессов	Урок №33	Найди на картинке деревья по признакам(4-5)	Танграм: летучая мышь, сборка фигур Танграма без образца	Придумываем, как выглядит Большой Ух. Выкладываем его из набора фигур	Запоминаем картинки на слайде (что изменилось? По принципу «волшебного пояса») 6-7 серий	Корректирующая проба	Мост из палочек Кюизенера	1
	Цветик-семицветик (лексическая тема «цветы»)	Развитие и тренировка всех психических процессов	Урок №34	Смешанная картинка «игрушки»	Логико мальш: «Цвет в природе»	Придумываем, как бы потратили 7 волшебных лепестков	Стихотворение «Покупал баран баранки»: запоминаем всю сдобу (без	Какого кусков от вазы не хватает?	Выкладываем волшебный цветок	1

					Геоконт: ваза		картинок) и ее количество		из бусин и пуговиц	
	Фиксики: пчела (лексическа я тема «насекомые »)	Расширение кругозора и знаний о пчелах, тренировка мышления и других познавательных процессов	Урок №35	Ищем на картинке инструмент, который встречается не на всех 6, а только на 5 картинках	Более сложные смысловые пары	Как отправить пчелу на волю?	Строим улей для пчелы из деревянного конструктора по памяти 7-9 деталей	Найди все спрятанные в комнате инструменты: 5-6	Играем с крупой: достаем арбузные семечки из контейнер а с крупой, выкладываем узор	1
	Ах и Ох (лексическа я тема «лето»)	Развитие социального интеллекта и эмоциональной сферы, тренировка всех психических процессов	Урок №36	Собираем рюкзак: какие предметы на картинке берем с собой?	Кубики Никитиных «Сложи узор»: птица на непрорисов анном квадратами образце	Как заставить Оха перестать ворчать и начать улыбаться?	Волшебный поясок: выложи такую же полянку с цветами (7-8)	Корректурная проба: собираем цветы, звезды, месяцы (разным способом)	Мозаика: выкладываем ем стаканчик и заполняем его зелеными горошина ми	1

## **6. Средства обучения:**

1. Квадрат Воскобовича
2. Геоконт (Воскобович)
3. Шнурок-затейник (Воскобовича)
4. Льдинки Воскобовича
5. Логико-малыш и наборы соответствующих карточек разной тематики
6. Кубики Никитиных: сложи узор, альбомы для соответствующих возрастных групп
7. Танграм
8. Колумбово яйцо
9. Блоки Дьенеша

## **7. Список литературы**

1. [http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod\\_voskobovicha.html](http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod_voskobovicha.html)
2. [http://nikitiny.ru/igri\\_nikitinyh](http://nikitiny.ru/igri_nikitinyh)
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/poisk>
4. <http://www.detiseti.ru/>
5. <http://ped-kopilka.ru/>
6. О. Холодова «За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей»: - М.: Росткнига, 2009
7. Алябьева Е.А. «Как развить воображение ребенка 4-7 лет»: - М.: Сфера, 2018
8. Алябьева Е.А. «Как развить логическое мышление у ребёнка 5-8 лет»: - М.: Сфера, 2019
9. Афонькина Ю.А. «Как научить дошкольника думать»: - М.: Аркти, 2018.

10. Вашкевич Э.В. Большая книга развивающих игр. От рождения до 3 лет: - СПб.: Питер, 2010.
11. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»: - М.: Сфера, 2019
12. Вострухина Т.Н. «ФГОС ДО. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2019.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2017.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
15. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 5-6 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
16. Захарова Н.И. ФГОС ДО «Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс 6-7 лет»: - СПб.: Детство-пресс, 2016
17. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет: Метод. Пособие – Волгоград: Учитель, 2011.
18. Кобзева Т.Г. «ФГОС ДО. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников»: - Волгоград: Учитель, 2018.
19. Кодиенко Г.Ф. «100 загадок от А до Я для детей 4-6 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2019
20. Кодиенко Г.Ф. «Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет»: - М.: Айрис-Пресс, 2017
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез 2016.
22. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях»: - М.: Сфера, 2018.
23. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольников. – М.: Аркти, 2016.

24. Севостьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет»: - М.: Сфера, 2018.
25. Сидорчук Т.А. «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2010.
26. Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Технология ТРИЗ»: - М.: Аркти, 2019.
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
28. Ушакова О.С. «ФГОС ДО. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения»: М.: - Сфера, 2018.
29. Уорнер. П. Малыш играет и учится. – Мн.: Попурри, 2006.
30. Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года» - М.: Сфера, 2018.
31. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях героях Великой Отечественной Войны» - М.: Сфера, 2019.